

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, МГУ)

_____Институт медицины и психологии_____



Согласовано
Директор ИМП
Покровский А.Г.

«29» июни 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

направление подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Организационная психология, клиническая психология

Форма обучения: очная

Разработчик:

к.пс.н., доцент Можейкина Л.Б.



Руководитель программы:

к.пс.н., доцент Первушина Ольга Николаевна



Новосибирск, 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы	5
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся ..	6
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	6
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	7
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	7
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
Приложение 1 Аннотация по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы и закономерности исторического развития в свете историографии человеческого развития	использовать для анализа этапов историографии человеческого развития основные этапы и закономерности исторического развития общества	основными положениями историографии человеческого развития
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	основные категории психологии развития и возрастной психологии; методы изучения и описания психического развития; содержание наиболее важных концепций развития отечественной и зарубежной психологии; специфические психические особенности и закономерности каждой возрастной ступени развития; кризисы развития, их содержание и характерные особенности; специфику психического функционирования человека с учетом	определять психические особенности функционирования человека, а также прогнозировать изменения и динамику психического развития с учётом специфики возрастных этапов и кризисов развития; анализировать и сопоставлять составляющие психического развития человека на разных возрастных этапах; выявлять содержание и специфику стабильных и критических возрастов, кризисов развития и их роль в развитии человека; выявлять	критериями подбора психодиагностического и коррекционного инструментария для психологической работы с определенным возрастным периодом; знаниями для объяснения и описания специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития.

	особенностей возрастных этапов и кризисов развития.	возрастные аспекты и проблематику в смежных отраслях науки и в конкретной области общественной практики;	
--	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины, изучение которых необходимо для освоения дисциплины Психология развития и возрастная психология:

1. Общая психология

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины Психология развития и возрастная психологи:

1. Психодиагностика
2. Социальная психология
3. Основы консультативной психологии

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Кол-во часов
1	Лекции, ч	16
2	Практические занятия, ч	16
3	Лабораторные занятия, ч	-
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	36
5	из них аудиторных занятий, ч	32
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, час.	2
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, ч	108
10	Всего, ч	144

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Лекции (16 ч)

Наименование тем и их содержание	Объем,
----------------------------------	--------

	час
<i>Раздел 1. Теории развития</i>	
Введение в возрастную психологию и психологию развития.	2
Психоаналитическая концепция развития З.Фрейда.	2
Когнитивное направление в психологии развития: концепции Ж. Пиаже.	2
Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона	2
Возрастные периодизации. Систематизация возрастных периодизаций (по Л.С. Выготскому).	2
<i>Раздел 2. Психология возрастных периодов</i>	
Новорожденность. Младенчество. Период раннего детства. Дошкольный возраст.	2
Подростковый и юношеский возраст.	2
Взрослость (средняя взрослость; зрелость).	2

Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
<i>Раздел 1. Теории развития</i>	
Организация и методы исследования в возрастной психологии и психологии развития	2
Продолжение психоаналитической концепции в работах А. Фрейд	2
Когнитивное направление в психологии развития: теория морального развития Л. Колберга.	2
Теоретические подходы, объясняющие развитие человека (по А.Г. Асмолову).	2
Историография человеческого развития. Теории развития эндогенного и экзогенного развития.	2
<i>Раздел 2. Психология возрастных периодов</i>	
Кризис 3-х лет. Кризис подросткового возраста.	2
Кризис 6-7 лет. Младший школьный возраст.	2
Поздняя взрослость. Старение и старость	2

Самостоятельная работа студентов (108 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям	30
Подготовка к письменным работам	54
Подготовка к экзамену	24

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Издательство "Прометей", 2018. – 708 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100856> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гнездилов Г.В., Курдюмов А.Б., Кокорева Е.А., Киселев В.В. Возрастная психология и психология развития. – М.: Первое экономическое издание, 2017. –

228 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97365> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития. — М.: Флинта, 2017. — 216 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=8918> Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Дополнительная литература

1. Баттерворт Дж., Харрис М. принципы психологии развития. — М.: Когито-Центр, 2000, — 350 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=349599> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Самыгин С.И., Волочай А.В., Гончарова Н.Г., Загутин Д.С. Психология развития, возрастная психология для студентов. — М.: Феникс, — 2013., — 220с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70133> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях.- М.: Флинта, 2014, — 64 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51984> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Харламова Т.М. История возрастной психологии. — М.: Флинта, 2014, 39 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70419> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся, методические рекомендации по подготовки к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению контрольной работы, методические рекомендации по подготовке к экзамену размещены на общем ресурсе: <https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем осуществляется через официальную электронную почту.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

1. БД международных индексов научного цитирования Scopus (Elsevier) <https://www2.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
2. БД международных индексов научного цитирования Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>
3. Психологический журнал http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
4. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru>
5. Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru

7.2. Информационные справочные системы

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины не требуется.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Общая психология (разделы «потребности и мотивация, эмоциональная регуляция поведения, волевая регуляция поведения») используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов освоения дисциплины Психология развития и возрастная психология и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Контрольная работа. Студенты сдают на 15 неделе текущего месяца. 50% от зачета.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Минимальная положительная оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он владеет теоретическим материалом, допуская существенные ошибки по содержанию рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, допускает значительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

На подготовку к ответу отводится 30 минут. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам курса (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-2	Знать основные этапы и закономерности исторического развития в свете историографии человеческого развития	Контрольная работа Экзамен
	Уметь использовать для анализа этапов историографии человеческого развития основные этапы и закономерности исторического развития общества	Экзамен
	Владеть основными положениями историографии человеческого развития	Контрольная работа Экзамен
ПК-4	Знать основные категории психологии развития и возрастной психологии; методы изучения и описания психического развития; содержание наиболее важных концепций развития отечественной и зарубежной психологии; специфические психические особенности и закономерности каждой возрастной ступени развития; кризисы развития, их содержание и характерные особенности; специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития.	Выступления на практических занятиях Экзамен
	Уметь определять психические особенности функционирования человека, а также прогнозировать изменения и динамику	Контрольная работа Экзамен

	<p>психического развития с учётом специфики возрастных этапов и кризисов развития; анализировать и сопоставлять составляющие психического развития человека на разных возрастных этапах; выявлять содержание и специфику стабильных и критических возрастов, кризисов развития и их роль в развитии человека; выявлять возрастные аспекты и проблематику в смежных отраслях науки и в конкретной области общественной практики;</p>	
	<p>Владеть критериями подбора психодиагностического и коррекционного инструментария для психологической работы с определенным возрастным периодом; знаниями для объяснения и описания специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития.</p>	<p>Контрольная работа Экзамен</p>

Таблица 10.2

<p align="center">Критерии оценивания результатов обучения</p>	<p align="center">Шкала оценивания</p>
<p><u>Выступления на практических занятиях</u> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала – точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><u>Контрольная тестовая работа:</u> – не менее 90% ответов должны быть правильными</p> <p><u>Экзамен (в устной форме):</u> – обучающийся демонстрирует способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, – обучающийся может использовать для анализа этапов историографии человеческого развития основные этапы и закономерности исторического развития общества, приводит и обосновывает примеры; – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении исторических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий психологической</p>	<p align="center"><i>Отлично</i></p>

<p>науки, – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. При изложении ответа на вопрос(ы) экзаменационного билета_обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	
<p><u>Выступления на практических занятиях:</u> – теоретическим и фактическим материалом хорошо обоснован и подкреплён ссылками на научную литературу и источники, с незначительными ошибками – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений – точность и корректность применения терминов и понятий из области психологии развития и возрастной психологии при наличии незначительных ошибок, <u>Контрольная тестовая работа:</u> – от 75% до 89% ответов должны быть правильными <u>Экзамен (в устной форме):</u> – обучающийся может использовать для анализа этапов историографии человеческого развития основные этапы и закономерности исторического развития общества, но затрудняется приводить и обосновывать примеры; – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкреплённым ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных процессов развития, а также при формулировке собственных суждений о психическом развитии человека, – точность и корректность применения терминов и понятий из области истории психологии при наличии незначительных ошибок, – наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок.</p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p><u>Выступления на практических занятиях:</u> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплён ссылками на научную литературу и источники, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей – осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, – относительная корректность применения терминов и понятий психологии развития и возрастной психологии <u>Контрольная тестовая работа:</u> – от 50% до 74% ответов должны быть правильными <u>Экзамен (в устной форме):</u></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся знает основные этапы и закономерности исторического развития в свете историографии человеческого развития, но не может применить знания для дальнейшего для анализа этапов историографии человеческого развития основные этапы и закономерности исторического развития общества; – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплён ссылками на научную литературу и источники, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении исторических процессов и явлений, а также затруднений при формулировке собственных суждений, – корректность применения терминов и понятий из области истории психологии, при наличии незначительных ошибок, – наличие неполных и/или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы 	
<p><u>Выступления на практических занятиях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие теоретического и фактического материала, подкреплённого ссылками на научную литературу и источники, – непонимание причинно-следственных связей, – компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий психологической науки, – неподготовленность выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия. <p><u>Контрольная тестовая работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – менее 50% правильных ответов <p><u>Экзамен (в устной форме):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не знает основные этапы и закономерности исторического развития в свете историографии человеческого развития; – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкреплённое ссылками на научную литературу и источники, – непонимание причинно-следственных связей, – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий из области психологии развития и возрастной психологии, – отсутствие ответов на дополнительные вопросы. 	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Перечень примерных вопросов для написания контрольных работ:

Контрольная работа №1.

(к семинару «Организация и методы исследования в возрастной психологии и психологии развития»)

Вариант 1.

Ответьте на поставленные вопросы.

1. Какую информацию дают результаты социометрических исследований. Приведите примеры, когда подобные исследования важны.

2. Раскройте суть констатирующего и формирующего экспериментов. Как они могут соотноситься между собой?

3. Что такое лонгитюдное наблюдение? Уместно ли его использование в современной психологии развития? Почему? Обоснуйте свой ответ.

Выполните следующее задание.

Составьте проект исследования по принципу поперечных срезов. Спроектируйте исследования в рамках психологии развития. Определите идею и проблему исследования, объект, предмет и рабочую гипотезу. Объясните выбор возраста испытуемых.

Вариант 2.

Ответьте на поставленные вопросы.

1. Какую информацию дают результаты близнецового метода. Приведите примеры, когда подобные исследования важны.

2. Раскройте суть констатирующего и формирующего экспериментов. Как они могут соотноситься между собой?

3. Что такое лонгитюдное наблюдение? Уместно ли его использование в современной психологии развития? Почему? Обоснуйте свой ответ.

Выполните следующее задание.

Составьте проект исследования по принципу поперечных срезов.

Спроектируйте исследования в рамках психологии развития. Определите идею и проблему исследования, объект, предмет и рабочую гипотезу. Объясните выбор возраста испытуемых.

Вариант 3.

Ответьте на поставленные вопросы.

1. Какую информацию дают результаты анализа продуктов деятельности. Приведите примеры, когда подобные исследования важны.

2. Раскройте суть констатирующего и формирующего экспериментов. Как они могут соотноситься между собой?

3. Что такое лонгитюдное наблюдение? Уместно ли его использование в современной психологии развития? Почему? Обоснуйте свой ответ.

Выполните следующее задание.

Составьте проект исследования на основе экспериментально-генетического метода (по Л.С. Выготскому). Спроектируйте исследования в рамках психологии развития. Определите идею и проблему исследования, объект, предмет и рабочую гипотезу. Объясните выбор возраста испытуемых.

Примеры ситуационных (компетентностно-ориентированных) задач.

Задача 1. Спрогнозируйте линию развития ребенка, основываясь на следующей ситуации. Анна – внимательная и ласковая мать. Она много времени проводит со своим шестимесячным сыном. Внезапно, заболевает свекровь и сначала, Анне приходится оставлять сына с няней, чтобы навещать больную женщину и помогать ей по хозяйству.

Свекровь отказывается нанимать помощницу, и чтобы не оставлять ребенка, Анна предлагает свекрови переехать к ним. В итоге, молодой женщине приходится ухаживать за ребенком и больной свекровью. Аргументируйте свой ответ.

Задача 2. Приведите примеры, характеризующие тот или иной момент развития младенцев и детей раннего детства. На основе примера составьте вопрос, а из него психологическую задачу.

Задача 3. Спланируйте программу диагностических мероприятий, направленных на исследование готовности к школьному обучению ребенка 6-7 лет.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине Психология развития и возрастная психология

1. Предмет, задачи, проблемы, принципы возрастной психологии и психологии развития. **ОК-2**
2. Структура, функции возрастной психологии. Связь с другими науками и статус возрастной психологии. **ОК-2**
3. Основные понятия и базовые категории возрастной психологии. **ПК-4**
4. Организация и методы исследования в возрастной психологии и психологии развития. **ОК-2, ПК-4**
5. Диагностика развития: проблемы, задачи, методы. **ПК-4**
6. Систематизация возрастных периодизаций (по Л.С. Выготскому).
7. Теоретические подходы, объясняющие развитие человека. **ОК-2, ПК-4**
8. Историография человеческого развития. **ПК-4**
9. Становление зарубежной возрастной психологии и психологии развития (В. Прейер, С. Холл, А. Гезелл, Л. Терман, В. Штерн, К. Бюлер и др.). **ОК-2, ПК-4**
10. Становление возрастной психологии в России (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). **ПК-4**
11. Эндогенные и экзогенные теории развития. **ОК-2, ПК-4**
12. Теория развития З. Фрейда: основные положения о природе развития человека, стадии развития. Критика концепции развития З. Фрейда. **ПК-4**
13. Психоаналитический подход к развитию А. Фрейд. **ПК-4**
14. Теория психосоциального развития Э. Эриксона: фундаментальные положения и основные понятия. **ПК-4**
15. Этапы психосоциального развития по Э. Эриксону. **ПК-4**
16. Когнитивная концепция развития Ж. Пиаже: основные положения, ключевые понятия. Критика подхода Пиаже: направления, основные идеи. Несостоятельность критики: ошибки и заблуждения. **ПК-4**
17. Стадии интеллектуального развития ребенка (подход Ж. Пиаже). **ПК-4**
18. Когнитивный подход к развитию Ж. Пиаже и культурно-исторический подход к интеллектуальному развитию (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин и др.). Проблема развития речи и мышления в учениях Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. **ПК-4**
19. Школа Л.С. Выготского в возрастной психологии. Законы развития по Л.С. Выготскому. **ПК-4**
20. Теория морального развития Л. Колберга. **ПК-4**
21. Экологическая модель развития У. Бронфенбреннера. **ПК-4**
22. Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева. **ПК-4**
23. Концепция развития Д.Б. Эльконина: основные положения и фундаментальные понятия, периодизация. **ПК-4**
24. Современные теории развития отечественной возрастной психологии (теория персонализации А.В. Петровского, идеи со-бытийности В. И. Слободчикова). **ПК-4**
25. Пренатальное развитие и рождение. Психологический смысл рождения. **ПК-4**

26. Новорожденность как критический период. Импиридинг. Границы возраста. Психофизиологические особенности и поведенческие состояния новорожденного. Новообразования возраста. «Комплекс оживления». **ПК-4**
27. Младенчество: характерные особенности возраста, социальная ситуация развития, развитие телесного образа Я. **ПК-4**
28. Младенчество: развитие общения; явление госпитализма. **ПК-4**
29. Кризис первого года: новообразования, психологическое значение кризиса, особенности протекания. **ПК-4**
30. Период раннего детства: базовая потребность, ведущая деятельность. Развитие психических функций, сознания, развитие личности. **ПК-4**
31. Развитие аффективной и эмоциональной сферы в периоды младенчества и раннего детства. Страхи детей раннего детства. **ПК-4**
32. Кризис трех лет: симптоматика, «семизвездие кризиса», психологический смысл. **ПК-4**
33. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития; общение со взрослыми и сверстниками; развитие когнитивной сферы. **ПК-4**
34. Дошкольный возраст: игра и другие виды деятельности. Социально-психологический смысл игры дошкольника. Особенности речевого развития. **ПК-4**
35. Дошкольный возраст: развитие личности и самосознания. Половая идентификация. **ПК-4**
36. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребенка к школе. **ПК-4**
37. Младший школьный возраст: базовая потребность, ведущая деятельность, социальная ситуация развития. Роль ученика и ее значение для ребенка. **ПК-4**
38. Младший школьный возраст: особенности общения со взрослыми, со сверстниками. Роль игры в младшем школьном возрасте. Эмоциональное развитие. **ПК-4**
39. Кризис 13-ти лет: симптоматика, особенности поведения подростка. **ПК-4**
40. Подростковый возраст: психологическая характеристика отрочества, границы возраста. Развитие познавательной сферы, особенности воображения. **ПК-4**
41. Подростковый возраст: основной вид деятельности; общение со взрослыми и сверстниками; психосоциальное развитие; стереотип «Свои - Чужие»; подростковая агрессия. **ПК-4**
42. Подростковый возраст: особенности личности подростка. Виды взрослости. Становление самосознания. Психосексуальное развитие подростка. **ПК-4**
43. Юношеский возраст: психологическая характеристика. Психологические трактовки юности. Границы возраста. Становление идентичности подростка и юноши. **ПК-4**
44. Молодость (ранняя взрослость): когнитивные, личностные, психосоциальные особенности возраста. Специфика кризисов. Основные задачи возраста и их реализация. **ПК-4**
45. Средняя взрослость: когнитивные, аффективные, мотивационные, поведенческие особенности; границы возраста. Характеристики взрослой личности. Кризис взрослости. **ПК-4**
46. Поздняя взрослость: общая характеристика периода старения и старости. Границы и стадии возраста. Биологические аспекты геронтогенеза. Психологическое переживание старения и старости. Смерть и умирание. Смерть как кризис индивидуального существования. Феномен смерти. Теоретическое осмысление проблемы. **ПК-4**

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

Приложение 1. Аннотация по дисциплине

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) по очной форме обучения на русском языке.

Место в образовательной программе: Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» реализуется в 4 семестре в рамках *базовой* части дисциплин (модулей) Блока Б1.Б.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» предназначена для ознакомления обучающихся с содержанием основных концепций и теорий, описывающих феномен развития и дающих анализ возрастных периодов.

Логически связана с такими дисциплинами как «Психодиагностика», «Социальная психология», «Основы консультативной психологии».

Задачами дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся представление о методологических и теоретических основах психологии развития и возрастной психологии;
- сформировать у студентов умение использовать соотносить данные анализа этапов историографии человеческого развития основные этапы с закономерностями исторического развития общества;
- ознакомить обучающихся с наиболее важными концепциями развития, их теоретическими и экспериментальными данными, а также с их критикой и спорными положениями;
- ознакомить студентов с содержанием психических особенностей и закономерностей каждой возрастной ступени развития.
- ознакомить студентов со спецификой психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» направлена на формирование следующих компетенций:

1. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
2. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

Перечень основных разделов дисциплины:

Теории развития

Психология возрастных периодов

При освоении дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа. В учебном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий и т.д.

Самостоятельная работа включает: самостоятельное изучение теоретического материала по разделам дисциплины, подготовку к семинарским занятиям и т.п.

